

單位：生物醫學工程學系

108 學年度第二學期教學意見調查結果回饋分析總表

項目	回饋內容	改善策略	資料蒐集對象							佐證資料					
			在 校 生	應 屆 畢 業 生	校 友	教 師	職 員	業 界	家 長	民 眾	文 件	訪 談	座 談	問 卷	其 他
計畫與教材	速度稍嫌慢，但內容十分紮實。	會依照各班上課反應狀況調整教學速度。	✓											✓	
評量方法	組員太強勢，不給機會操作實驗，貢獻度給很低，實驗組員分配不均！	將注意各組實驗狀況，避免再發生。	✓								✓				
教學方法	線上不一定適合全部的人	講述式教學同樣不一定適合全部的人，但翻轉教學經實證可以提升同學的學習成效。		✓							✓				
班級經營	有時候不要太激動	同學如果上課只想打電動，請先離開教室，以免破壞教室的氛圍。	✓									✓			
教學方法	教材講義一周一周給造成學生不便及困擾，英文發音會無故變小聲覺得老師自己都不確定	教材講義上課前一週給，是因為每一週都會做改善，所以為了讓學生能夠看到跟老師上課的講義是一樣的，所以會在上課前一週才給。英文的發音會變小，應該是跟本人的聲帶有關，因為發音的方式不同，中文會比較大聲，英文會變小聲，就像我平常講話是大聲的，唱歌就會變成小聲是一樣意思。	✓									✓			
教學態度	沒有給予足夠的時間考試，有時甚至根本沒教完。	平常上課每一堂課都會留一些時間作為習題練習，那不是考試，只是習題練習作為加分用，因為學生第一節課沒有來聽說明，所以誤以為那個是考試。當週沒有教完的部分，會在下一週繼續的上，可能是因為這同學下一週沒有來上課所以就誤以為沒有教完。	✓									✓			
評量方法	不能理解為什麼要為了遲到或第一節不來的同學延後點名，一樣都能被點到名那第一節來的	沒有所謂遲到或第一節不來的同學延後點名的情形，主要是看當下同學來的情形，遲到並沒	✓									✓			

項目	回饋內容	改善策略	資料蒐集對象							佐證資料				
			在校生	應屆畢業生	校友	教師	職員	業界	家長	民眾	文件	訪談	座談	問卷
	同學心裡不會不開心嗎，而且老師說不來上課在家看書也是一種學習方式，那為什麼還要把出缺席列入評分？	有列入任何的計分，只是想要記錄同學曠課的情形。 同學提及，老師說不來上課在家看書也是一種學習方式，但我沒有說我的課程可以允許這樣子做，因為我一樣會記曠課，而且我的上課會有練習題目，作為加分用，如果沒有過來做練習，就無法得到加分，這樣平時分數就沒有辦法拉高。 這門課並沒有把缺席列入評分，第一節上課有提及上課時會有題目練習作為加分用，可能是因為這位同學缺席太多次，沒有作題目練習，所以平時成績太低，誤以為老師把缺席列入評分計算。												
評量方法	指導評分標準不公開很不公平	本課程為掛名專題指導課程，評分標準已公告於課程大綱，唯同學提出希望公開指導評分標準(學習態度及實作)，這部分將於會議中提出討論。	✓											✓
教學方法	因為疫情無法聽到老師現場講課，覺得可惜	因為疫情的緣故，蔡博士無法立即返台，以後開課會先與業界老師確認可到校上課時間。		✓							✓			
教學方法	不適合上這門課	再改進	✓									✓		